



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Этические и правовые основы деятельности психолога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК – 2.5. Представляет результаты, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Профессиональные	
-	-

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога.	УК-2	Устный опрос. Сравнительный анализ этических кодексов психолога разных стран
Тема 1.2. Профессиональная этика психолога как раздел психологического знания.	УК-2	Устный опрос
Тема 2.1. Этический кодекс психолога	УК-2, ОПК-7	Письменная работа «Мой этический кодекс»
Тема 2.2. Этические аспекты проведения психологического эксперимента и научной деятельности	УК-2, ОПК-7	Устный опрос
Тема 3.1 Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов	УК-2, ОПК-7	Устный опрос Анализ этики взаимодействия психолога (киноматериал)
Тема 3.2. Профессиональная этика взаимоотношений с коллегами-психологами и смежными специалистами, с администрацией	УК-2, ОПК-7	Устный опрос
Тема 3.3 Этические аспекты проведения психологического эксперимента и научной деятельности.	УК-2, ОПК-7	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-7	Зачет

#### 5.1. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: нормативную базу деятельности психолога; знает и понимает степень и рамки ответственности психолога-профессионала; знает основные этические принципы деятельности психолога-профессионала</p> <p>Умеет: использовать знания правовых и этических основ работы специалиста в рамках профессиональной деятельности; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>Владеет навыками: построения диалога с клиентом с учетом культурных, социальных особенностей аудитории, а также правовых и этических основ деятельности психолога</p>

	<p>навыками выполнения профессиональных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректируя способы их решения; навыками построения делового/профессионального общения на принципах толерантности, этических и правовых нормах</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Знает: и понимает содержание профессиональных задач практического психолога и ограничения его возможностей; основные цели, задачи и этические основы супервизионной работы;</p> <p>Умеет: осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей, а также работать в супервизионных группах</p> <p>Владеет навыками: эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов, основанной на этических принципах психолога; навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	ОФО	ОЗФО
	3 семестр	5 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	30
Выполнение и защита практических работ	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (личный этический кодекс, таблица «Сравнительный анализ этических кодексов психолога разных стран» и пр.)	20	40
Зачетная контрольная работа	30	30
<b>Итого за семестр (триместр):</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические	

		навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

##### **Вопросы к практическим занятиям:**

1. Обосновать, что общего и в чем различие между понятиями «профессиональная мораль» и «профессиональная этика»?
2. Назовите общие характеристики профессиональных этик.
3. Раскройте своеобразие этических требований некоторых видов профессий типа «человек–человек»:
  - моральные правила врачебной деятельности,
  - этические принципы работников правоохранительных органов,
  - этика профдеятельности работника сферы обслуживания,
  - этика в работе менеджера,
  - этические нормы деятельности учителя и т.п.
4. Сравнить Профессиональный кодекс этики для психологов нескольких стран (например, Германии, США, России и Украины).

##### **Практические задания:**

1. Таблица «Сравнительный анализ этических кодексов психолога разных стран».
2. Письменная работа «Мой этический кодекс».
3. Конспекты базовых тем.
4. Подготовка и анализ киноматериала (работа психолога).

#### **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет)**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие нормативно-правового регулирования деятельности психолога и его задачи.
2. Основными задачи нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога.
3. Определение простых и сложных случаев в психологической практике.
4. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
5. Содержание проекта Федерального Закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации»
6. Содержание понятий этика, мораль, нравственность. Компоненты структуры этики.
7. Понятие профессиональной этики.
8. История становления профессиональной этики.

9. Общие характеристики профессиональных этик.
10. Морально-нравственные основы деятельности профессий типа «человек–человек».
11. Психологическое сообщество и его требования к личности специалиста.
12. Профессиограмма - требования к личностным качествам личности психолога, выдвигаемые профсубкультурой.
13. Место этики в профессиональной субкультуре психологов.
14. Морально-нравственные черты личности психолога-профессионала.
15. Понятие и суть этического конфликта, этической дилеммы.
16. Проблема распознавания и разрешения этической дилеммы в работе психолога.
17. Основные ситуации возникновения этических дилемм в работе психолога. Противоречие между правом человека быть субъектом построения своей жизни и его неготовностью это право реализовать.
18. Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности клиента.
19. Этическое противоречие между мировоззрением психолога и конкретными клиентами.
20. Этическое противоречие устремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных психолого-педагогических средствах.
21. Этическое противоречие между свободой труда психологов и зависимостью психолога от клиента («заказчика»).
22. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема власти над сознанием клиента.
23. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема самокрасования.
24. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема платности психологических услуг.
25. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема близких отношений психолога с клиентом.
26. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема «неинтересного» и «скучного» клиента.
27. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема «позднего прозрения» клиента.
28. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Неверие в возможности клиента как этическая проблема в работе психолога.
29. Основные этические проблемы в деятельности психолога. «Прозрение о ненужности, бесполезности своей деятельности» как этическая проблема в работе психолога.
30. Личностные проблемы профессионала как возможная причина этических дилемм в работе психолога.
31. Этический кодекс как свода правил, регулирующих нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога.
32. Этические кодексы психологов стран Европы и США.

33. Этический кодекс психологов Российской Федерации от 2012 г. Структура и базовые понятия.
34. Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога РФ.
35. Принцип уважения. Содержание пункта «Уважение достоинства, прав и свобод личности»
36. Принцип уважения. Содержание пункта «Конфиденциальность»
37. Принцип уважения. Содержание пункта «Осведомленность и добровольное согласие Клиента»
38. Принцип уважения. Содержание пункта «Самоопределение Клиента»
39. Этическая проблема границ в отношениях «психолог-клинт»
40. Проблема разграничения понятий «совет» и «рекомендация» в деятельности психолога.
41. Компетентность как один из основных принципов в работе психолога.
42. Принцип компетентности. Содержание пункта «Знание профессиональной этики»
43. Принцип компетентности. Содержание пункта «Ограничения профессиональной компетентности»
44. Принцип компетентности. Содержание пункта «Ограничения применяемых средств»
45. Принцип компетентности. Содержание пункта «Профессиональное развитие» и пункта «Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях»
46. Значение принципа ответственности в работе психолога.
47. Принцип ответственности. Содержание пункта «Основная ответственность»
48. Принцип ответственности. Содержание пункта «Ненанесение вреда»
49. Принцип ответственности. Содержание пункта «Решение этических дилемм»
50. Принцип честности в кодексе психологов РФ.
51. Принцип честности. Содержание пункта «Осознание границ личных и профессиональных возможностей».
52. Принцип честности. Содержание пункта «Честность».
53. Принцип честности. Содержание пункта «Прямота и открытость».
54. Принцип честности. Содержание пункта «Избегание конфликта интересов».
55. Принцип честности. Содержание пункта «Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом».
56. Подходы к проблеме двойных отношений в отечественной и зарубежной психологии.
57. Этика в сферах научно-исследовательской деятельности психолога.
58. Этические основы психологического просвещения.

59. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
60. Этические требования к разработчикам тестов.
61. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными социальными группами людей (пенсионеры, безработные).
62. Этические основы работы с военнослужащими.
63. Этика в работе с представителями смежных специальностей (врачи, социальные работники).
64. Этика психолога системы образования в работе с педагогическим коллективом.
65. Корпоративная этика психологов
66. Особенности построения взаимоотношений с людьми разных возрастных категорий
67. Особенности построения взаимоотношений с клиентами с особыми потребностями дети-инвалиды, воспитанники детских домов и школ-интернатов и т.д.
68. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога.
69. Комиссия по этике.
70. Ответственность за нарушение этики в работе психолога.
  71. Понятие нормативно-правового регулирования деятельности психолога и его задачи.
  72. Основными задачи нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога.
  73. Определение простых и сложных случаев в психологической практике.
  74. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
  75. Содержание проекта Федерального Закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации»
  76. Содержание понятий этика, мораль, нравственность. Компоненты структуры этики.
  77. Понятие профессиональной этики.
  78. История становления профессиональной этики.
  79. Общие характеристики профессиональных этик.
  80. Морально-нравственные основы деятельности профессий типа «человек–человек».
  81. Психологическое сообщество и его требования к личности специалиста.
  82. Профессиограмма - требования к личностным качествам личности психолога, выдвигаемые профсубкультурой.
  83. Место этики в профессиональной субкультуре психологов.
  84. Морально-нравственные черты личности психолога-профессионала.
  85. Понятие и суть этического конфликта, этической дилеммы.
  86. Проблема распознавания и разрешения этической дилеммы в работе психолога.

87. Основные ситуации возникновения этических дилемм в работе психолога. Противоречие между правом человека быть субъектом построения своей жизни и его неготовностью это право реализовать.
88. Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности клиента.
89. Этическое противоречие между мировоззрением психолога и конкретными клиентами.
90. Этическое противоречие устремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных психолого-педагогических средствах.
91. Этическое противоречие между свободой труда психологов и зависимостью психолога от клиента («заказчика»).
92. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема власти над сознанием клиента.
93. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема самокрасования.
94. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема платности психологических услуг.
95. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема близких отношений психолога с клиентом.
96. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема «неинтересного» и «скучного» клиента.
97. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема «позднего прозрения» клиента.
98. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Неверие в возможности клиента как этическая проблема в работе психолога.
99. Основные этические проблемы в деятельности психолога. «Прозрение о ненужности, бесполезности своей деятельности» как этическая проблема в работе психолога.
100. Личностные проблемы профессионала как возможная причина этических дилемм в работе психолога.
101. Этический кодекс как свода правил, регулирующих нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога.
102. Этические кодексы психологов стран Европы и США.
103. Этический кодекс психологов Российской Федерации от 2012 г. Структура и базовые понятия.
104. Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога РФ.
105. Принцип уважения. Содержание пункта «Уважение достоинства, прав и свобод личности»
106. Принцип уважения. Содержание пункта «Конфиденциальность»
107. Принцип уважения. Содержание пункта «Осведомленность и добровольное согласие Клиента»
108. Принцип уважения. Содержание пункта «Самоопределение Клиента»
109. Этическая проблема границ в отношениях «психолог-клиент»

110. Проблема разграничения понятий «совет» и «рекомендация» в деятельности психолога.
111. Компетентность как один из основных принципов в работе психолога.
112. Принцип компетентности. Содержание пункта «Знание профессиональной этики»
113. Принцип компетентности. Содержание пункта «Ограничения профессиональной компетентности»
114. Принцип компетентности. Содержание пункта «Ограничения применяемых средств»
115. Принцип компетентности. Содержание пункта «Профессиональное развитие» и пункта «Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях»
116. Значение принципа ответственности в работе психолога.
117. Принцип ответственности. Содержание пункта «Основная ответственность»
118. Принцип ответственности. Содержание пункта «Ненанесение вреда»
119. Принцип ответственности. Содержание пункта «Решение этических дилемм»
120. Принцип честности в кодексе психологов РФ.
121. Принцип честности. Содержание пункта «Осознание границ личных и профессиональных возможностей».
122. Принцип честности. Содержание пункта «Честность».
123. Принцип честности. Содержание пункта «Прямота и открытость».
124. Принцип честности. Содержание пункта «Избегание конфликта интересов».
125. Принцип честности. Содержание пункта «Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом».
126. Подходы к проблеме двойных отношений в отечественной и зарубежной психологии.
127. Этика в сферах научно-исследовательской деятельности психолога.
128. Этические основы психологического просвещения.
129. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
130. Этические требования к разработчикам тестов.
131. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными социальными группами людей (пенсионеры, безработные).
132. Этические основы работы с военнослужащими.
133. Этика в работе с представителями смежных специальностей (врачи, социальные работники).
134. Этика психолога системы образования в работе с педагогическим коллективом.

135. Корпоративная этика психологов
136. Особенности построения взаимоотношений с людьми разных возрастных категорий
137. Особенности построения взаимоотношений с клиентами с особыми потребностями дети-инвалиды, воспитанники детских домов и школ-интернатов и т.д.
138. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога.
139. Комиссия по этике.
140. Ответственность за нарушение этики в работе психолога.

**Пример итогового тестового контроля (задачи):**

1. Родители несовершеннолетнего клиента грозятся подать в суд на частного психолога за неэффективность применяемых методов и препаратов. Есть ли здесь предмет правовой коллизии? Если ДА, то в чем его суть согласно данному Законопроекту?

2. Клиент Центра социальных служб подает иск в суд на качество оказываемых его сотрудником психологических услуг. Правомочен ли такой судебный иск и подпадает ли это заявление под действие данного законопроекта?

3. Молодой психолог устраивается в школу. К нему за помощью обращается классный руководитель 9-А класса по поводу межличностных проблем в подростковом коллективе. Психолог оговаривает время, когда он хочет прийти в класс, чтоб провести диагностику. Узнав об этом, в школу приходят возмущенные родители и отказываются отпускать детей на психодиагностическое занятие, аргументируя, что это незаконно. Педагог успокаивает их, аргументирует необходимость такого тщательного изучения класса, хвалит психолога (закончил бакалавриат в престижном вузе, внимательный и тактичный специалист, легко нашел общий язык с классом и пр.). Но родители все еще уверены в незаконности таких действий. Правы ли они с точки зрения данного Законопроекта?